

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель учебно-методической  
комиссии филиала

 В.А. Слободник

« 29 » августа 2014 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.02 История***

*цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства*

*форма обучения: очная*

*ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ*

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением.

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: решение заседания ПЦК от « _____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ Председатель _____ О.Н. Седова	

АКСХТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	16
5. Приложение № 1 .....	18
6. Приложение № 2 .....	19

А  
С  
Х  
Т

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в Адамовском с/х техникуме – филиале ФГБОУ ВПО ОГАУ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 456 от 7 мая 2014 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального или среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

**Цель дисциплины:** формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

**ОК-1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК-2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК-3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3).

**ОК-4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК-5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК-6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК-7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК-8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК-9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**ОК-10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа студентов 12 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>4 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>аудиторные занятия, в том числе:</i>	48	48
<i>теоретические занятия</i>	40	40
<i>практические занятия</i>	8	8
<i>контрольные работы (рубежный контроль)</i>	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
<i>в том числе:</i>		
<i>Проработка конспектов занятий</i>	2	2
<i>Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами;</i>	2	2
<i>Выполнение сообщений;</i>	2	2
<i>Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;</i>	1	1
<i>Работа с историческими, статистическими и правовыми документами;</i>	1	1
<i>Работа с таблицами и схемами;</i>	1	1
<i>Составление электронных презентаций по заданной теме;</i>	2	2
<i>Подборка фото- и видеоматериалов.</i>	1	1
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2.5 час</b>	ОК-1, ОК-8, ОК-9	1
	1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	0.2 ч 0.3 ч		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные направления развития ключевых регионов на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>	<b>25,5 час</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1ч</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-10	1,2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.: особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; изучение основной и дополнительной литературы; - используя Интернет-ресурсы, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. (прокомментировать полученный результат).	0.2 ч 0.3 ч		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1 ч</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	1,2
	1. Цели и основные этап перестройки. 2. Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. 3. Экономические реформы 1985-1991 гг. 4. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. 5. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; изучение основной и дополнительной литературы, - подготовка сообщения о видных политических деятелях: М.С. Горбачев.	0.2 ч 0.3 ч		

1	2	3	4	5
<b>Тема 1.3.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	<b>2 ч</b>	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-10	<i>1,2,3</i>
	<b>Практические занятия</b> <i>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</i> <i>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i> <i>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; изучение <i>основной</i> и <i>дополнительной литературы</i> ; - подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	0.5 ч 0.5 ч		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Россия в 1991-1999 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политический кризис осени 1993 г. 2. Разработка и принятие новой Конституции. 3. Российская экономика на пути к рынку: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе. 4. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности.	<b>2 ч</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	<i>1,2</i>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; изучение <i>основной</i> и <i>дополнительной литературы</i> ; - подготовка сообщений о видных политических деятелях: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин (по выбору студентов)			



1	2	3		5
Тема 1.5. Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2 ч	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	2
	1. Направления экономического и политического развития. 2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. 3. Органы государственной власти. Президентские выборы. 4. Отношения федерация – субъекты. 5. Отношения России со странами мира. 6. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; изучение основной и дополнительной литературы; - подготовка сообщений о видных политических деятелях: М.М. Касьянов, М.Е. Фрадков, Д.А. Медведев.	0.2 ч 0.3 ч		
Тема 1.6. США на рубеже тысячелетий	<b>Содержание учебного материала:</b>	2 ч	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	2,3
	1. Политическая карта мира и место на ней США. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы подготовить сообщения о видных политических деятелях: Б. Клинтон, Джордж Буш мл., Барак Обама.	0.2 ч 0.3 ч		
Тема 1.7. Европа в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2 ч	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2,3
	1. Страны Западной и Северной Европы: 1.1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. 1.2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 1.3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 1.4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 2. Страны Восточной Европы: 2.1. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. 2.2. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. 2.3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2.4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Западной, Северной и Восточной Европы (по выбору студентов)	0.2 ч 0.3 ч		

1	2	3	4	5
<b>Тема 1.8.</b> <b>Особенности развития стран Юго-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	<b>2 ч</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>- проработка конспекта занятия;</i> <i>- используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Южной и Восточной Азии (по выбору студентов).</i>			
<b>Тема 1.9.</b> <b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая карта мира и место на ней стран Северной Африки и Ближнего Востока. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	<b>2 ч</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>- проработка конспекта занятия;</i> <i>- используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Северной Африки и Ближнего Востока (по выбору студентов)</i>			
<b>Тема 1.10.</b> <b>Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	<b>2 ч</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>- проработка конспекта занятия;</i> <i>- используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Латинской Америки (по выбору студентов)</i>			

1	2	3	4	5
Раздел 2.	Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков	12,5 час.		
Тема 2.1. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. 3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. 4. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. 5. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. 6. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2ч	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-10	2,3
	<b>Практические занятия</b> <i>1. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта. 2. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. И решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	2 ч		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (прокомментировать полученный результат).	0.5 ч 0.5 ч		
Тема 2.2. Вооруженные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт. 2. Курдский вопрос в Турции и Ираке. 3. Арабо-израильский конфликт. 4. Палестинская проблема. Конфронтация «Фатх» и «Хамас». 5. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта.	2 ч	ОК-3, ОК-4, ОК-10	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих вооруженные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке (прокомментировать полученный результат).	0.2 ч 0.3 ч		

1	2	3	4	5
<b>Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 ч</b>		2
	1. Война США в Афганистане 2001 г. – по настоящее время: предыстория, цели и результаты войны. 2. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы: предыстория, цели и результаты войны.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих войну США в Афганистане и Ираке (прокомментировать полученный результат).	0.2 ч 0.3 ч		
<b>Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 ч</b>	ОК-3, ОК-4, ОК-10	2
	1. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы: 1.1. Противоречие между валлонами и фламандцами в Бельгии. 1.2. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии. 1.3. Национальная проблема в Испании. 1.4. Этнополитические конфликты в Великобритании. 1.5. Национальный вопрос во Франции. 2. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. 3. Расовые конфликты в США.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада (прокомментировать полученный результат).	0.2 ч 0.3 ч		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>	<b>10 час</b>		
<b>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 ч</b>	ОК-2, ОК-4	2
	1. История создания ООН. 2. Устав ООН, цели и принципы организации. 2. Структура ООН. 3. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы подготовить сообщения о Генеральных секретарях ООН (по выбору студентов): Трюгве Ли, Даг Хаммаршельд, У Тан, Курт Вальдхайм, Хавьер Перес де Куэльяр, Бутрос Бутрос-Гали, Кофи Аннан, Пан Ги Мун.	0.2 ч 0.3 ч		

1	2	3	4	5
Тема 3.2. Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1 ч	ОК-4, ОК-5	2
	1. Акты международного права 2. Всеобщая Декларация прав человека 3. Международный пакт о гражданских и политических правах 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 5. Европейский Суд по правам человека			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить сравнительную таблицу «Акты международного права»; подготовить сообщения об истории принятия важнейших правовых актов мирового значения (по выбору студентов).	0.2 ч 0.3 ч		
Тема 3.3. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	<b>Содержание учебного материала:</b>	1 ч	ОК-2, ОК-4	2
	1. История возникновения НАТО. 2. Структура НАТО. 3. Расширение НАТО на Восток. 4. Отношения России и НАТО.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы подготовить сообщения о программе НАТО «Партнерство ради мира», об участии НАТО в военных конфликтах.	0.2 ч 0.3 ч		
Тема 3.4. ЕС - высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	<b>Содержание учебного материала:</b>	1 ч	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6	2,3
	1. Европейский Союз (ЕС): предыстория и история европейской интеграции. 2. Организационная структура ЕС. 3. Экономика ЕС. 4. Расширение ЕС.			
	<b>Практические занятия</b> <i>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</i>	2 ч		
	<b>Контрольная работа (рубежный контроль)</b>	1 ч		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы заполнить таблицу «Этапы Европейской интеграции».	0.2 ч 0.3 ч		

1	2	3	4	5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>	<b>7,5 час</b>		
<b>Тема 4.1. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Направления НТР на современном этапе развития. 2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. 3. Наука и научные разработки Российской Федерации.	<b>1 ч</b>	ОК-3, ОК-4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить таблицу «Научно-технический прогресс».	0.2 ч 0.3 ч		
<b>Тема 4.2. Универсализация мировой культуры. Ее значимость в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки. 2. Универсализация, или вестернизация культуры. 3. СМИ и массовая культура. 4. Развитие национальных культур. 5. Культурные традиции России	<b>1 ч</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	<b>2 ч</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов по изучаемой теме (прокомментировать полученный результат).	0.2 ч 0.3 ч		
<b>Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. 2. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. 3. Возрождение религии в постсоветской России	<b>2 ч</b>	ОК-3, ОК-4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к дифференцированному зачету	0,5 ч		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2 час</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>48+12 с.р.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (тематические/контурные карты, атласы, схемы, таблицы, портреты исторических личностей); комплект мультимедийных презентаций).

**Технические средства обучения:** ПК, средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Артемов, В.В.

История: учебник/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012 – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Глуховский, В.Ф.

Отечественная история в схемах, таблицах и комментариях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. – 496 с.

**Дополнительная литература:**

1. Всемирная история: тысячи иллюстраций/ Перевод А.В. Гришина. – М.: ООО ТД «Издательств Мир книги», 2008. – 72 с., ил.

2. Ипполитов Г.М.

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011 - 305 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Рукниги. <http://rukniги.net>: Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 400 с.: ил.

2. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. (2014, 224с.)

3. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всеобщая история. 11 класс. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Под ред. Мясникова В.С. (2011, 336с.)

4. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всемирная история в таблицах и схемах. Трещёткина И.Г. (2012, 80с.)

5. Мировая и отечественная история. <http://alpan365.ru>: Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.: ил.

6. История России. Всемирная история. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru): хронология русской и западной истории, история стран и цивилизаций, всемирная история в лицах, исторические карты и схемы, рефераты по истории

7. Свободная универсальная энциклопедия. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org): избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

8. Хронос. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru): хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Электронные статьи и исторические источники, биографии видных исторических лиц и генеалогической таблицы.

9. Всемирная история. [www.storyk.ru](http://www.storyk.ru): курс лекций по всемирной истории.

10. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.

11. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

12. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.

13. Портал Правительства России: <http://government.ru>

14. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

15. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, практических занятий, а также выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;	<b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами



<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p>

АУСХТ

## Технологии формирования ОК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК
<b>ОК-1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции, дискуссии о финансово-экономических реформах в России и ключевых регионах мира;</li> <li>- Беседы, рассказы о выдающихся исторических деятелях, связанных с сельским хозяйством; о развитии с/х техники в разные периоды развития стран мира;</li> <li>- Участие во внеурочных мероприятиях профессиональной направленности.</li> </ul>
<b>ОК-2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе);</li> <li>- Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов;</li> <li>- Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<b>ОК-3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная лекция (диалог преподавателя-студента);</li> <li>- Лекция с разбором конкретной ситуации.</li> </ul>
<b>ОК-4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания с использованием электронных образовательных интернет-ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, составление библиографических каталогов, написание рефератов, подготовка презентаций);</li> <li>- опережающие задания, формирующие у студентов умение отбирать главное и отсеивать второстепенное в информационном материале.</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- научно-исследовательская работа</li> </ul>
<b>ОК-5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекция с разбором конкретной ситуации;</li> <li>- Метод проектов, представление результатов;</li> </ul>
<b>ОК-6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекция-беседа, лекция-дискуссия;</li> <li>- Метод организации групповой работы по поиску информации; группового решения задач.</li> </ul>
<b>ОК-7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод группового решения задач;</li> <li>- Метод проектов, представление результатов;</li> </ul>
<b>ОК-8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекция - пресс-конференция;</li> <li>- Метод проектов, представление результатов;</li> </ul>
<b>ОК-9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная лекция (диалог преподавателя-студента)</li> <li>- Лекция - пресс-конференция</li> </ul>
<b>ОК-10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проектов, представление результатов;</li> <li>- учебная дискуссия;</li> </ul>

Модель процесса формирования общих компетенций в ходе освоения ППССЗ

Общие компетенции, формирующиеся у студентов 1	Признаки проявления показателей ОК		Формы и методы контроля и оценки 4
	На уроке 2	Внеурочная деятельность 3	
<b>ОК-1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- на уроках при ответах на вопросы приводит примеры из жизни; - говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; - спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры.	- посещает дополнительные кружки по учебным дисциплинам, связанные с выбранной профессией; - говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; - участвует в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях; - спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры.	- Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...» - наблюдение, фиксация поведенческих признаков; - дискуссия об имидже современного специалиста СПО с приглашением студентов-выпускников (внеклассное мероприятие);
<b>ОК-2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- в установленные сроки выполняет домашние задания; - оценивает свою работу в критериях, установленных преподавателем; - без помощи преподавателя разрабатывает план и готовит выступление.	- в установленные сроки выполняет поручения.	- решение проблемных задач на уроках; - наблюдение.
<b>ОК-3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- предлагает свои методы решения проблемной ситуации, заданной на уроке; - анализирует проблему и делает выводы.	- предлагает свое решение проблемной ситуации, сложившейся во внеурочное время.	- решение проблемных задач; - наблюдение.
<b>ОК-4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- в отведенное время находит нужную информацию в учебниках, справочниках, атласах; - анализирует информацию и рассуждает по теме; - делает выводы и обобщения из собранной информации.	- в отведенное время находит нужную информацию в Интернете, СМИ и библиотечных системах; - анализирует информацию и рассуждает по теме; - делает выводы и обобщения из собранной информации.	- составление исторической справки; - выполнение сообщений, исследовательской работы; - написание рефератов.

1	2	3	4
<b>ОК-5.</b> <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	- при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на Интернет-ресурсы и СМИ.	- готовит задания и поручения в виде электронных презентаций по теме; - подборка фото-и видеоматериалов; - при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение.	- защита электронных презентаций; фото-и видеоматериалов.
<b>ОК-6.</b> <i>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	- устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; - делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; - выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; - активно вносит вклад в работу других.	- устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; - делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; - выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; - активно вносит вклад в работу других.	- командные виды работ на уроках.
<b>ОК-7.</b> <i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</i>	- служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение преподавателя, связанное с организацией групповой работы студентов.	- служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение преподавателя, связанное с организацией групповой работы студентов.	- защита проектов; - участие в мероприятиях техникума; - тематические классные часы.
<b>ОК-8.</b> <i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	- на занятиях делится дополнительными знаниями по учебным дисциплинам.	- посещает дополнительные курсы; кружки; - участвует в общественной жизни группы (техникума).	- Сочинение на тему «Почему я выбрал эту профессию...»
<b>ОК-9.</b> <i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i>	- на производственной практике осваивает новые технологии	- осваивает дополнительные профессии; - на этапе обучения трудоустраивается или уже работает по специальности	- психологическое тестирование на готовность к смене проф. деятельности.

1	2	3	4
<p><b>ОК-10.</b> <i>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</i></p>	<p>- проявляет ответственность; - соблюдает дисциплину, требования, предъявляемые к студентам ОУ.</p>	<p>- занимается в спортивных секциях; - не имеет вредных привычек; - говорит о желании вступить в ряды Российской Армии.</p>	<p>- наблюдение, - беседы.</p>

АКСХТ

